

COLABORAR, PRODUCIR Y PARTICIPAR . WIKIS Y BLOGS EN LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS Y LOS JÓVENES

Por Marina Joski*



-¿Qué significa polución sonora?...

-Buscá en wikipedia...

-¿Cómo se llamaba el protagonista de la serie Animé Robotech?...

-Buscalo y colgalo en nuestro blog para que todos se enteren!

Buscar información en la web es una actividad por demás común para tod@s l@s que tienen acceso a Internet. Subir información, imágenes, compartir intereses y preocupaciones también lo es- aunque un poco menos-.

En general se utilizan los sitios wiki, como wikipedia, para buscar información específica sobre cualquier tema, pero

muy pocos sabemos que en realidad las definiciones que encontramos responden a producciones realizadas por otr@s usuari@s, ya que se trata de un sitio colaborativo donde usuarios y creadores son parte integrante, una comunidad.

Entonces, qué es un WIKI?

Wiki por wikipedia:

Un wiki (o una wiki) (del hawaiano wiki wiki, " es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios. Los usuarios de una wiki pueden así crear, modificar, borrar el contenido de una página web, de forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen de la wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

La tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas de forma colaborativa a través de un navegador web, utilizando una notación sencilla para dar formato, crear enlaces, etc, conservando un historial de cambios que permite recuperar fácilmente cualquier estado anterior de la página. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa.

Wiki también se puede referir a una colección de páginas hipertexto, que pueden ser visitadas y editadas por cualquier persona.

Los blogs también son recursos de la web 2.0, de participación, colaboración y acción, aunque menos sofisticados y organizados cronológicamente, son sitios web donde l@s usuari@s son participantes, pueden

crear documentos, comentar las notas de l@s autores, insertar imágenes y audios. En español también se les llama bitácoras, como las de un capitán que relata sus viajes por el aire o por el mar.

Crear un blog es muy sencillo, incluso diseñarlo y que quede como nos gusta lo es. Pero tanto un wiki como un blog son recursos para comunicar algo, decir algo, mostrar lo que nos importa, colaborar en algún sentido o aspecto de la vida de la comunidad.

Se trata entonces de no coleccionar intervenciones en la Web, sino participar conscientes del trabajo en la comunidad.

Una actividad para entender la WIKI WEB sin WEB...

JÓVENES Y EL DICCIONARIO:

→ RECURSOS NECESARIOS:

Papeles, lápices o lapiceras, un diccionario o un diario o revista (mucho mejor una compu con acceso a internet). Ganas de divertirse y escribir.

→ PARTICIPANTES:

Pueden participar cuant@s quieran, pero a partir de tres es mucho más divertido.

→ OBJETIVOS:

Ejemplificar el concepto de aprendizaje colaborativo y herramienta wiki. Reflexionar sobre intereses en común y preocupaciones colectivas.

→ LA PROPUESTA:

Reunid@s en grupo, distribuir las hojas. Pensar una palabra o concepto que nos interese y sin copiarse, ni soplarse, escribir la definición que creen es correcta de esta palabra o concepto. (También se puede definir la palabra intentando burlar el sentido de la misma, mentir el significado).

Para que sea más sencillo ponerse de acuerdo con las palabras definir se pueden usar los diarios o el diccionario, buscar cualquiera que nos resulte difícil de comprender o divertida o demasiado sencilla.

Rotativamente será un@ el o la participante que dicte la palabra para que los demás escriban sus percepciones.

Cuando estén todas las definiciones listas, léanlas en grupo, elijan las que parecen más adecuadas, detecten la definición mentirosa o si todas lo son y organícenlas de la de manera que crean, que otra persona, puede comprenderla.

Pueden repetir la propuesta varias veces, con distintas palabras o conceptos. Les sugerimos que prueben con estas palabras: giganotosaurio, joven, derechos, comunidad, australopithecus, empoderamiento, poder, anhedonia.

PARA DEBATIR TOD@S JUNT@S Y EN PLENARIO:

Qué es aprendizaje colaborativo. Cómo detectar la falsedad o verdad en las definiciones, qué mecanismos o herramientas tenemos para ello, hace falta hacerlo? Cómo podemos utilizar este recurso o formato wiki en el aula, en el barrio, o la comunidad.

Otra Actividad para reconocer herramientas web 2.0 como recurso en la práctica comunitaria

BITÁCORA DEL GRUPO “LOS DE ACÁ”:

→ RECURSOS NECESARIOS

Una cartulina, marcadores y cinta adhesiva. Todos estos elementos pueden ser opcionales, ya que sólo en una ronda se puede jugar (ojo! También es más difícil)

→ PARTICIPANTES:

Aunque no siempre siempre más es mejor, se recomienda de tres participantes en adelante.

→ OBJETIVOS:

Construir un blog o bitácora grupal de forma oral. Generar un trama de participación; poder ejercitar la tolerancia, la escucha activa y la pluralidad en el grupo. Favorecer la memoria grupal.

→ LA PROPUESTA:

Sentad@s en ronda o en un círculo, designar un moderador o moderadora: ést@ podrá parar la actividad cuando no se cumplan sus objetivos de pluralidad, cuando algún@ se vaya por las ramas, o simplemente para clarificar las cosas que se han dicho y en el momento que se dijeron. Si se dispone de una cartulina, sería importante que ést@ pudiera tomar nota rápidamente. MODERADOR@ =AYUDAMEMORIA

La consigna es lanzar un tema al debate, debe ser corto, chiquito, puede ser una única palabra, y las intervenciones de cada un@ también deben ser de esa manera. El primer participante o primera participante lanzan un tema, l@s que le siguen retoman el mismo y agregan algo (nuevamente una palabra, una pequeña frase), cada 4 o 5 intervenciones se puede lanzar un tema relacionado o paralelo.

No hace falta, e incluso es mucho mejor, que los puntos de vista sean parecidos; puede haber diferencias, manteniendo la pluralidad y el respeto como eje del juego. Cada participante, cuando toma la palabra (en el orden de la ronda) tiene que nombrar las intervenciones anteriores ya sea en línea con una intervención paralela o con la inicial.

Cuando ya sea insostenible la memoria de todo lo que se dijo en el grupo. Se puede terminar y evaluar la actividad

PARA DEBATIR TOD@S JUNT@S Y EN PLENARIO

Qué cosas pasaron, qué se dijo, sobre qué otros temas surgieron debates?, Cuántos otros temas se trataron? Todas las intervenciones se tuvieron en cuenta?; Podemos armar un resumen o síntesis de lo que fuimos opinando?

Un ejemplo simple para clarificar la propuesta:

TEMA: *la sopa*

- Me gusta
- Me gusta sólo si tiene fideos
- Me gusta sólo si tiene fideos de los de colores
 - Me hace acordar a Mafalda
 - Me hace acordar a Mafalda porque no le gustaba la sopa
 - Tengo una historieta de Mafalda para compartir
- Me gusta con fideos de colores, de la que prepara mi mamá
- Mi mamá no prepara sopa, a ella no le gusta
- PUAJ (un sonido)

Con esta última actividad, acabamos de construir un blog aunque en vivo y en directo, donde todas las opiniones son importantes, las imágenes que se presenten, los audios que se suban y lo más importante...que el tema nos interese y les interese a los participantes de la comunidad. La sopa no es un buen ejemplo en este sentido, pero vale como ejemplo.

Una comunidad, ya sea virtual, territorial, educativa se construye sobre estas discusiones, sobre intereses en juego, sobre dar sentidos colectivos a nuestras prácticas individuales.

¿Se animan?

Más para investigar sobre WIKIS y BLOGS...

<http://www.taringa.net/posts/noticias/1077794/Wikis-y-Blogs-en-procesos-de-aprendizaje-enseñanza.html>

<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wiki>

http://en.wikiversity.org/wiki/Wikiversity:Main_Page

* Es Educadora Popular, especialista en problemáticas de Juventud y coordinadora de diversos programas de inclusión sociocultural en infancia, adolescencia y juventud.